**Plano de Aula – explicação de cada item**

**1. Objetivo**

*O que eu desejo que a turma aprenda*

* Descreva claramente o que você espera que os alunos compreendam ou realizem ao final da aula. Exemplo: "Os alunos devem ser capazes de identificar e utilizar os diferentes tipos de substantivos em frases."

**2. Conteúdo**

*O que vou ensinar?*

* Liste os tópicos ou conceitos que serão abordados durante a aula. Exemplo: "Substantivos comuns, próprios, concretos e abstratos."

**3. Metodologia**

*Atividades, jogos, métodos de ensino*

* Descreva as estratégias de ensino e as atividades que serão realizadas para alcançar os objetivos. Exemplo: "A aula começará com uma explicação teórica sobre os tipos de substantivos, seguida por uma atividade em grupo onde os alunos criarão frases utilizando diferentes tipos de substantivos. Em seguida, será realizado um jogo de caça-palavras com substantivos."

**4. Materiais**

*O que vou utilizar?*

* Liste todos os recursos e materiais necessários para a aula. Exemplo: "Quadro branco, marcadores, cópias de exercícios, caça-palavras, computadores/tablets (se aplicável)."

**5. Avaliação**

*Como vou medir a aprendizagem dos alunos?*

* Explique como você verificará se os alunos alcançaram os objetivos da aula. Exemplo: "A avaliação será feita através da observação da participação dos alunos nas atividades em grupo e na realização de um exercício individual no final da aula. Também será aplicado um pequeno quiz sobre os tipos de substantivos."



**6. Encerramento**

*Revisão*

* Descreva como você irá revisar o que foi ensinado e fechar a aula. Exemplo: "Ao final da aula, farei uma breve revisão dos principais pontos abordados e pedirei aos alunos que compartilhem um exemplo de cada tipo de substantivo que aprenderam. Responderemos juntos a qualquer dúvida que surgir."

**Notas Adicionais**

* Inclua qualquer informação adicional relevante para a aula, como ajustes para diferentes níveis de habilidade, estratégias de inclusão, ou links para recursos online.



**Plano de Aula – modelo para preencher – DIA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Objetivo**

*O que eu desejo que a turma aprenda*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Conteúdo**

*O que vou ensinar?*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Metodologia**

*Atividades, jogos, métodos de ensino*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Materiais**

*O que vou utilizar?*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Avaliação**

*Como vou medir a aprendizagem dos alunos?*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**6. Encerramento**

*Revisão*

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Notas Adicionais**

* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**Plano de Aula – exemplo – DIA \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Objetivo**

*O que eu desejo que a turma aprenda*

Os alunos devem ser capazes de identificar, comparar e simplificar frações, bem como compreender o conceito de frações equivalentes.

**2. Conteúdo**

*O que vou ensinar?*

- Conceito de fração (numerador e denominador)

- Comparação de frações (maior, menor e igual)

- Simplificação de frações

- Frações equivalentes

**3. Metodologia**

*Atividades, jogos, métodos de ensino*

- Introdução Teórica (10 min): Explicação sobre frações, numerador, denominador, e exemplos visuais utilizando gráficos e figuras de pizza.

- Atividade Prática (15 min): Distribuição de folhas com diferentes figuras de pizza (ou gráficos de frações) e solicitação para que os alunos identifiquem e escrevam as frações representadas.

- Jogo de Comparação (15 min): Divisão da turma em grupos. Cada grupo recebe cartões com frações diferentes. Eles devem comparar as frações e colocar os cartões em ordem crescente.

- Exercício de Simplificação (10 min): Entrega de uma folha de exercícios onde os alunos devem simplificar frações e encontrar frações equivalentes.

**4. Materiais**

*O que vou utilizar?*

- Figuras de pizza ou gráficos de frações (impressos ou projetados)

- Cartões com frações para o jogo

- Folhas de exercícios

- Quadro branco e marcadores



**5. Avaliação**

*Como vou medir a aprendizagem dos alunos?*

- Observação: Monitorar a participação dos alunos durante as atividades práticas e jogos.

- Exercício Individual: Revisar as folhas de exercícios para garantir que os alunos compreendam a simplificação de frações e a identificação de frações equivalentes.

- Quiz Rápido: Aplicar um breve quiz no final da aula para verificar a compreensão dos conceitos abordados.

**6. Encerramento**

*Revisão*

- Realizar uma revisão rápida dos conceitos principais sobre frações, comparando exemplos e reforçando pontos importantes.

- Pedir aos alunos que compartilhem um exemplo de fração que aprenderam e explicar como a simplificariam ou comparariam com outra fração.

- Responder a qualquer dúvida restante dos alunos.

**Notas Adicionais**

- Se algum aluno tiver dificuldades, oferecer suporte individual ou em pequenos grupos.

- Adaptar as atividades conforme o nível de habilidade da turma e fazer adaptações para os alunos de inclusão.

- Próxima aula: necessário trazer mais atividades sobre comparação de frações, pois parte da turma ainda possui dúvidas.



**MODELO DE QUIZ PARA VERIFICAR A COMPREENSÃO DOS CONCEITOS ABORDADOS**

Nome do Aluno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. O que é um numerador em uma fração?**

a) O número que está em cima da linha da fração.

b) O número que está embaixo da linha da fração.

c) O número que indica a parte inteira da fração.

d) O número que indica o total de partes.

**2. Qual é a fração equivalente a 1/2?**

a) 2/3

b) 4/8

c) 1/4

d) 3/7

**3. Compare as frações: Qual é maior?**

a) 3/4

b) 5/6

c) 1/3

d) 3/5

**4. Simplifique a fração 8/12.**

a) 2/3

b) 4/6

c) 1/2

d) 3/4



**5. Se você tem uma pizza dividida em 8 partes iguais e comeu 5 partes, qual fração representa a parte da pizza que você comeu?**

a) 3/8

b) 5/8

c) 4/8

d) 1/8

**6. Qual é a fração representada pela figura abaixo?**



a) 2/7

b) 7/2

c) 1/3

d) 4/6

**7. Qual fração é menor que 1/2?**

a) 3/4

b) 1/3

c) 5/6

d) 2/2

**8. Se você tiver a fração 7/10 e adicionar 2/10, qual será a fração resultante?**

a) 9/10

b) 8/10

c) 9/20

d) 5/10



**9. Qual é a fração representada por 3 partes de um total de 9 partes?**

a) 1/3

b) 3/9

c) 2/9

d) 1/4

**10. Se você dividir uma barra de chocolate em 4 partes iguais e comer 1 parte, qual fração da barra você comeu?**

a) 1/4

b) 1/3

c) 1/2

d) 1/5

